

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Кузнецкий многопрофильный колледж»  
(ГБПОУ «КМК»)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «КМК»  
*О.В. Емохова*  
« 01 » 12 2020 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о базовой профессиональной организации,  
обеспечивающей поддержку региональной системы  
инклюзивного профессионального образования лиц  
с ограниченными возможностями и инвалидов в  
государственном бюджетном профессиональном  
образовательном учреждении Пензенской области  
«Кузнецкий многопрофильный колледж»

ПРИНЯТО  
на заседании Совета колледжа  
протокол № 4  
от « 01 » 12 2020 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о базовой профессиональной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями и инвалидов в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Пензенской области «Кузнецкий многопрофильный колледж» (далее – Положение) определяет порядок организации деятельности базовой профессиональной организации, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования в Пензенской области, созданной на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Пензенской области «Кузнецкий многопрофильный колледж» (далее – БПОО).

1.2. Целью создания БПОО является координация деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования (далее – СПО) Пензенской области в рамках реализации мер по профориентации, организации профессионального образования и обучения, трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.3. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года;
- Федеральным законом от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Стандартными правилами обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 года;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. N 363 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда";
- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. №1199(с изменениями и дополнениями);
- Перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513(с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минтруда России от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения";
- Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2014 г. № 36) (с изменениями и дополнениями);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями);

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

– Приказом Минтруда России от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013г. № 06-2412вн;

- Типовым положением о деятельности базовой профессиональной образовательной организации (БПОО), утвержденным методическим советом Федерального методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО 28.01.2020 г.

1.4. БПОО функционирует в соответствии с Уставом Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Кузнецкий многопрофильный колледж»;

1.5. Основные понятия, используемые в данном положении:

**базовая профессиональная образовательная организация (далее-БПОО)** – профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Пензенской области;

**обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ)** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**адаптированная программа профессионального обучения** – программа профессионального обучения (программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программам переподготовки рабочих, служащих и программам повышения квалификации рабочих, служащих), адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Под **инклюзивным образованием** в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения лицам с ограниченными

возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих таковых ограничений.

#### 1.6. Направления деятельности БПОО:

- профессиональная диагностика и профессиональное консультирование инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО, профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ, в том числе по организации проведения «профессиональных проб» в Пензенской области;
- реализация образовательных программ СПО, программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (по одной или нескольким нозологиям);
- разработка адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- организация сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе получения ими профессионального образования в БПОО и содействия в последующем трудоустройстве, а также их постдипломном сопровождении в течение 3-х лет после получения соответствующей профессии или специальности; профессиональной и социальной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- предоставление для коллективного пользования специальных информационных и технических средств, дистанционных образовательных технологий, учебно-методических материалов;
- реализация программ повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.7. БПОО являются координатором региональных программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве.

В том числе:

- осуществляет сбор данных в Пензенской области в рамках проведения анализа региональных систем инклюзивного профессионального образования и последующего трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ;
- участвует в сопоставлении региональные программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве с программами развития профессиональных образовательных организаций и востребованностью специалистов из числа инвалидов молодого возраста в Пензенской области по направлениям подготовки в системе СПО;
- формирует предложения по повышению эффективности процесса сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве.

#### 1.8. Основные характеристики БПОО:

- наличие архитектурной доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- наличие материально-технических условий, включая учебное, компьютерное, реабилитационное оборудование для прохождения профессионального обучения и получения СПО обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, в том числе с применением дуальной методики обучения и дистанционных образовательных технологий, электронного обучения;
- адаптация официального сайта БПОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с учетом особенностей и потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ;
- наличие правовой базы по вопросам прохождения профессионального обучения и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;

- наличие банка адаптированных образовательных программ СПО, профессионального обучения, дополнительного профессионального обучения, доступных профессиональным образовательным организациям;
- наличие локальных актов БПОО (положение о БПОО, программа развития БПОО (дорожная карта) и др.);
- наличие региональной модели сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями Пензенской области для обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ во всех профессиональных образовательных организациях региона;
- наличие инструментария оценки психосоциального самочувствия обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ПОО;
- наличие инструментария оценки динамики состояния инклюзивного профессионального образования в регионе.

## **2. Цели и задачи инклюзивного профессионального образования и деятельности БПОО**

2.1. Цель инклюзивного профессионального образования – обеспечение лицам с ограниченными возможностями здоровья доступа к качественному среднему профессиональному образованию и профессиональному обучению, необходимому для их максимальной адаптации в среде сверстников с нормативным развитием и полноценной социализации в обществе.

2.2. Задачи инклюзивного профессионального образования:

- освоение обучающимися профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и (или) программ профессионального обучения;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение полноценного участия лиц с ограниченными возможностями здоровья в жизни общества;
- эффективная самореализация лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных видах профессиональной деятельности.

2.3. Инклюзивное обучение может быть организовано:

- посредством совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одной аудитории базовой профессиональной образовательной организации;
- посредством создания группы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в базовой профессиональной образовательной организации;
- посредством обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, не являющейся БПОО, но входящей в сетевое взаимодействие с ней.

2.4. Допускается сочетание инклюзивной формы организации образовательного процесса с другими формами, в том числе дистанционной.

2.5. Цели деятельности БПОО:

- профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях выбора ими профессии/специальности с учетом их способностей и склонностей;
- обеспечение условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам СПО;
- предоставление информационных и материально-технических ресурсов, доступных для каждого обучающегося по программам СПО на территории Пензенской области, с учетом профессий/специальностей, востребованных региональным рынком труда, обеспечение

психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ) независимо от места их обучения.

2.6. Задачи, решаемые БПОО:

- профессиональная диагностика и профессиональное консультирование инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО, профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ;
- реализация образовательных программ СПО, программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- организация сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в Пензенской области в процессе получения ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве;
- профессиональная и социальная адаптация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- организационная поддержка профессиональных образовательных организаций Пензенской области в вопросах осуществления профессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их профессиональной и социальной адаптации.

### **3. Организационно-нормативные требования к базовым профессиональным образовательным организациям**

3.1. Основной целью деятельности БПОО является создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. БПОО осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом ГБПОУ «КМК». В задачи БПОО входит профориентационная работа с обучающимися в общеобразовательных организациях, абитуриентами, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения инвалидов, содействия трудоустройству выпускников инвалидов, развитие безбарьерной среды в ГБПОУ «КМК».

БПОО не является юридическим лицом и не может осуществлять самостоятельную финансовую деятельность.

3.2. Локальные нормативные акты БПОО содержат нормы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

3.3. Ведется специализированный учет обучающихся с ОВЗ и инвалидов на этапах их поступления в профессиональную образовательную организацию, обучения, трудоустройства. Основными источниками сведений являются: приемная комиссия, учебная часть, информация, полученная социальным педагогом.

3.4. На сайте ГБПОУ «КМК» в сети Интернет создан специальный раздел (страница), отражающий наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

### **4. Содержание и организация образовательного процесса**

4.1. Содержание образования и организация образовательного процесса в БПОО регламентируется учебными планами, основными профессиональными образовательными программами, разработанными на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Образовательный процесс включает теоретическое обучение, производственное обучение, производственную практику,

воспитательную работу и мероприятия по социально-психолого-педагогической реабилитации инвалидов.

4.2. Обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения может осуществляться в сетевой форме с привлечением других образовательных организаций, предприятий, что обеспечит реализацию профессиональных образовательных программ. Обучение по программам среднего профессионального образования лиц с ОВЗ, которым не требуются адаптированные образовательные программы обучения, организуется совместно с обучающимися, не имеющими таких ограничений.

4.3. Для лиц с ОВЗ, в том числе не имеющими основного общего образования, которым рекомендованы адаптированные образовательные программы профессионального обучения, могут создаваться отдельные учебные группы.

4.4. При наличии, группа профессионального обучения для лиц с ОВЗ открывается на 1 сентября нового учебного года приказом директора.

4.5. Прием обучающихся с ОВЗ в БПОО на инклюзивную форму обучения (специальные группы или совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора. При приеме на обучение БПОО обязана ознакомить поступающего, его родителей или лиц, их заменяющих, с Уставом, условиями приема и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

4.6. При комплектовании инклюзивных групп необходимо по возможности объединять в одной группе лиц с ОВЗ, имеющих сходные образовательные потребности и нуждающихся в сходных условиях получения образования. Количество лиц с ОВЗ в инклюзивной учебной группе не должно превышать 5 человек, при создании отдельной группы - 15 человек.

4.7. Распорядок дня для обучающихся в данных группах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Работа этих групп организуется в первую смену, возможно сокращение длительности занятий.

4.8. Образовательный процесс в группах инклюзивного обучения может осуществляться по профессиям и специальностям среднего профессионального образования в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности при отсутствии противопоказаний к обучению по выбранной специальности (профессии);

4.9. Обучение по специальностям и профессиям технического профиля, связанным с осуществлением потенциально опасных видов деятельности (работа в непосредственном контакте с животными; вождение автотракторной техники; работа с различными видами приборов и агрегатов; слесарные, сварочные работы и т.п.) требует повышенного внимания и быстроты психомоторной реакции. При приеме на обучение по программам среднего профессионального образования необходимо учитывать рекомендации и противопоказания бюро медико-социальной экспертизы.

4.10. Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом требований их доступности. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, должны учитываться рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с Федеральными

государственными образовательными стандартами, локальными актами и Уставом ГБПОУ «КМК», требованиями действующего законодательства в сфере образования.

4.11. Перевод обучающихся с ОВЗ на следующий курс, оставление их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном локальными актами ГБПОУ КМК», требованиями действующего законодательства в сфере образования.

4.12. Обучающиеся с ОВЗ, успешно освоившие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования или адаптированную профессиональную образовательную программу, получают диплом о среднем профессиональном образовании в соответствии с действующим законодательством.

4.13. Обучающиеся с ОВЗ, успешно освоившие основную программу профессионального обучения или адаптированную образовательную программу профессионального обучения, получают свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

4.14. Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предусматривает обязательное осуществление следующих мероприятий:

- осуществление мониторинга уровня успеваемости обучающегося;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- создание доступной среды;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

4.15. Все лица с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их развития участвуют в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

4.16. Дисциплина в БПОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающегося, толерантного отношения к обучающимся с инвалидностью и ОВЗ.

4.17. Для организации инклюзивного обучения в БПОО необходимо создание следующих условий:

- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность по организации инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями;
- обеспечение универсальной безбарьерной среды;
- наличие в штате БПОО педагога-психолога, социального педагога;
- осуществление повышения квалификации и/или переподготовки педагогов и мастеров производственного обучения по вопросам инклюзивного образования.

4.18. Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места. В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин необходимо предусматривать подготовку выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к трудоустройству как к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

## **5. Обучающиеся базовой профессиональной образовательной организации**

5.1. Права и обязанности обучающихся БПОУ установлены Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), а также дополнительно определяются Уставом ГБПОУ «КМК».



5.2. Обучающиеся имеют право на получение профессионального образования в соответствии с государственным образовательным стандартом, в том числе по индивидуальному учебному плану, адаптированной образовательной программе.

5.3. Привлечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ без их согласия и согласия родителей или лиц, их заменяющих, к труду, не предусмотренному профессиональной образовательной подготовкой, запрещается.

4.4. БПОО создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

## **6. Организация работы с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

6.1. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья в БПОО должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации. Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями. Основными формами профориентационной работы в БПОО являются профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

## **7. Управление и организация деятельности**

7.1. Руководство деятельностью БПОО осуществляется директором. Руководство должно обеспечивать реализацию основных направлений деятельности и функций, возложенных на БПОО.

7.2. Штатное расписание БПОО формируется из штатного расписания ГБПОУ «КМК». Перечень штатных единиц БПОО может быть скорректирован в соответствии с введением новых направлений деятельности.

Формируется соответствующий набор квалификационных требований к штатным единицам БПОО, обеспечивающим инклюзивное профессиональное образование лиц с инвалидностью и ОВЗ.

7.3. Для обеспечения деятельности БПОО может быть создано отдельное структурное подразделение. Структурное подразделение осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом ГБПОУ «КМК» и положением о структурном подразделении.

Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать порядок реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

7.2. Для осуществления психолого-педагогического сопровождения и облегчения адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям базовой профессиональной образовательной организации в штате предусмотрены должности педагога-психолога, социального педагога, в случае необходимости-других специалистов.

7.3. Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) с обучающимися с ОВЗ и инвалидами заключается в создании благоприятного психологического климата,

формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья. Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

## **8. Финансовое обеспечение деятельности БПОО**

8.1. Финансовое обеспечение деятельности БПОО осуществляется за счет:

- средств субсидии из федерального бюджета бюджету субъектов Российской Федерации на финансовое обеспечение создания БПОО в рамках отбора, организованного Министерством просвещения Российской Федерации;
- средств бюджета Пензенской области;
- внебюджетных средств.

В соответствии с конкурсной документацией Министерства просвещения Российской Федерации, субсидия из федерального бюджета предоставляется в целях софинансирования расходов Пензенской области на создание БПОО, в том числе:

- оснащение оборудованием (приобретение специального учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, оборудование рабочих мест в учебно-производственных мастерских и лабораториях для трех нозологических групп: нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата), оснащение кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, тьютора (при его наличии в штате БПОО), кабинета психологической разгрузки (сенсорной комнаты), а также приобретение и установка дополнительного оборудования для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ вожждению транспортным средством;
- оснащение специальным оборудованием для осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам СПО с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- разработку и закупку образовательных программ, учебно-методических материалов, программного обеспечения для целей инклюзивного профессионального образования;
- повышение квалификации, профессиональную переподготовку, проведение стажировок педагогических и управленческих кадров по вопросам организации инклюзивного профессионального образования;

Отсутствие поддержки в рамках конкурсного отбора на предоставление субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации не является основанием для прекращения деятельности БПОО.

8.2. Размер доплат и надбавок педагогическим работникам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ, устанавливается самостоятельно в соответствии с Положением о системе оплаты труда работников государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Пензенской области «Кузнецкий многопрофильный колледж».

